

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им.
П.С.Курасанова»
(протокол от 28.03.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черемшанская
СОШ № 1 имени П.С.Курасанова»

28.03.2022


**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Черемшанская СОШ № 1 имени
П.С.Курасанова» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 имени Петра Семеновича Курасанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Муксинова Лейлагуль Вагизовна
Адрес организации	423100, Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, с. Черемшан, ул. Советская, д. 46
Телефон, факс	+7(843)-962-57-35
Адрес электронной почты	cher1_58@mail.ru; sch1.cheremshan@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1862 г.
Лицензия	От 08.05.2015 № 6460, серия 16 Л 01 № 0002483
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.07.2015 №3091, серия 16 А 01 № 0000277; срок действия: до 25 июня 2024 года

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 имени П.С.Курасанова» (далее – Школа) расположена по адресу Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, с. Черемшан, ул. Советская, д. 46, в центре с.Черемшан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих поселках, вне закрепленной территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); • Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); • Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, • распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); • Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). • Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, • творческой группой, временными творческими объединениями носит характер • интегративного управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей татарского языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьная дума, Совет родителей, Совет по профилактике.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами, по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов, по пятидневной учебной неделе для 1 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение
2. Подготовила новое расписание уроков
3. Закрепила классы за кабинетами
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антисептических мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на один месяц.

Воспитательная работа

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования МБОУ «Черемшанская СОШ № 1им. П.С.Курасанова» в 2021-2022 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании в РФ", Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", нормативов СанПиН. Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия. При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта

работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2021 году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель воспитательной работы:

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи:

Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.

Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Ожидаемые результаты:

- Получение школьниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.
- Становление полноценной личности с четкими установками, крепкой системой ценностей, умениями и навыками, отвечающими запросам современного социума.
- Обеспечение профильной подготовки учащихся и гуманистического подхода для развития личности детей.
- Обеспечение высокой подготовки учащихся к поступлению в ведущие вузы страны.
- Создание благоприятных условий для реализации творческих возможностей личности учащихся.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года воспитательная работа:

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин.
2. Изменение форм и методов работы: Преодоление пассивности детей через игры, раскрепощение личности ребенка, создание условий для получения дополнительных знаний.
3. Ориентация детей на общечеловеческие ценности.
4. Формирование политической культуры и критического мышления.

5. Создание комфортного микроклимата для возможности выразить себя в художественной деятельности.
6. Развитие досуговой деятельности.
7. Развитие игровых видов деятельности для создания возможности самопознания детей.
8. Воспитание личного достоинства и свободы.
9. Приобщение к лучшим школьным традициям.
10. Укрепление духовной общности взрослых и детей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Создание системы воспитания предполагает разработку концепции воспитания, где определяются теоретические основы воспитания, стратегические цели, основные принципы и модель личности специалиста, которая должна быть реализована в качестве конечной цели в воспитательной работе школы.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры учащихся, развитие задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.

В воспитательной работе нашей школы главным, определяющим является создание условий для целенаправленного саморазвития ребенка как уникальной личности, неповторимой индивидуальности, способной проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте – то есть в предметно-практической и духовно-нравственной деятельности.

План воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Особенности воспитательной системы школы

Воспитательная доминанта. Умение педагога ненавязчиво помочь ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей в решении личных проблем, эмоционально и психологически поддержать успешность воспитательной работы в целом.

Воспитательная доминанта предполагает расширение воспитательного «поля», включает личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительную насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

1. Компенсаторная (или психотерапевтическая) – возможность индивидуального развития у учащихся тех способностей, которые не всегда получают поддержку в

учебном процессе. Занятие по интересам создают «ситуацию успеха», помогают ребёнку в изменении его статуса.

2. Эмоциональная насыщенность. Её важность объясняется необходимостью противостоять «засущенности» учебного процесса, где логика учебных занятий может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте.
3. Расширение культурного пространства. Знакомство ребёнка с ценностями культуры происходит с учётом его личных интересов, национальных особенностей, традиций микросоциума.
4. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать, используя занятия по интересам, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства её достижения.

Не меньшее значение, чем образовательные процессы, для развития личности школьника приобретает понятие «образовательное пространство» - система взаимоотношения в едином коллективе школы (коллектив детей, педагогов, обслуживающего персонала, администрации, родителей), система функционального оформления и оснащения помещений школы, эстетическое и санитарно-гигиеническое состояние здания, что может органически, естественным путём повлиять на становление качеств личности ребёнка и его отношение к окружающему миру.

Мы характеризуем образовательное пространство как свободное, комфортное, доброжелательное, многообразное, развивающее, располагающее к общению.

Для достижения данного уровня педагог должен удовлетворять современным требованиям и качествам:

- Педагог сознаёт свою личную ответственность и свою значимость в воспитании детей.
- Педагог является исследователем своей деятельности: умеет анализировать и прогнозировать образовательные и воспитательные результаты, способен обобщить свой опыт работы.
- Педагог полностью разделяет ценностную ориентацию и стратегическую линию школы, сохраняя при этом право на отстаивание позиции при обсуждении жизнедеятельности школы и полную самостоятельность в выборе задач, содержания воспитания.

Организация воспитательной работы регламентируется планом воспитательной работы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Работа классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 20 классов, количество учащихся на начало года составило 341 обучающихся. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует

свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей

В 2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 20 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 9 человек, в среднем звене – 8, в старшем звене – 3.

Анализ воспитательной деятельности классного коллектива показал, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами школы.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Анализируя работу по данному направлению, необходимо отметить энтузиазм и креативность таких классных руководителей, как Осипова Н.А.; Суркова Л.Н., Юрина Н.В., Якимова Е.А., классные коллективы которых являются лидерами всех школьных мероприятий. Особо следует отметить сами классные коллективы, которые могут самостоятельно, без поддержки классного руководителя, справиться с поставленными задачами. Это говорит о хорошем уровне самоуправления в данных классах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Кроме этого классные руководители осуществляли работу с одаренными детьми и группой риска.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному существованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие не все классы, степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением

привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Анализ подготовки и проведения мероприятий за год показал: наиболее активными в подготовке дел в школе являлись учащиеся 4а, 5а, 6б, 7а, б, 8а, 9б, 10 классов.

Но вместе с тем, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всем находится дело по интересу.

Вызывают тревогу коллективы 5б, 9а, где слабо проявляются признаки развития коллектива и нет стабильного действующего актива.

Все классные руководители активно взаимодействуют с родителями. Активно привлекают родителей к совместной деятельности, проводят совместные праздники, соревнования, активно в этих классах работают родительские комитеты.

Учитывая возрастные особенности учащихся, у классных руководителей продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах.

Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

Продолжается практика тесного сотрудничества с Домом культуры, библиотекой, школой искусств. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Библиотекарь Миронова Н.А. проводит работу по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях, участвовали во всероссийских и республиканских конкурсах. Все итоги по данным конкурсам и мероприятиям были подведены и освещались в форме фоторепортажей, на общешкольных линейках.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- процентах посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Ялышева А.Г. (высшее образование, первая квалификационная категория), педагог – организатор Смирнова Е.Н., преподаватель – организатор ОБЖ Закиров И.И., психолог школы Имуков В.Е. все имеют высшее образование. Закиров И.И., Имуков В.Е. работали до сентября 2021 г. С 1 сентября 2021 г. педагогом- психологом является Рыбкина Е.В.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В 2022 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Диспут», «Мозговой штурм». Темы МО определены по заявкам классных руководителей: «Современные формы и методы внеурочной и внеklassной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике вредных привычек и других негативных проявлений», «Организация самоуправления в классе» и другие. Каждый год представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей (Султановой В.А., Балеевой Л.Ф., Сурковой Л.Н., Трофимовой Н.Н.), но в 2021 учебном году не до конца был обобщен опыт (были выступления на семинарах, но документально и протокольно не оформлено, на что обратить внимание в 2022 уч.г.).

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2021 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; интеллектуально-познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно-трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующими особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе

воспитательной работы не отражено данное направление, результат — раздражение педагогов и учеников, оценки не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.
3. Заместителю директора по ВР провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2022 уч. год., разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса — одно из направлений работы ученического самоуправления. Уже в школе ученики должны готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены ученическим Советом активов (5-11 классы). Заседания проводились 1 раз в 2 недели и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы.

Работа Совета актива строится на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности. Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана система ученического самоуправления. Существуют детские организации: на младшей ступени обучения - «Следопыты», на средней ступени обучения - «Наследники Татарстана», на старшей ступени обучения работает Детская Школьная Дума.

29 октября 2015 года президент России В.В.Путин подписал указ О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

«Задача Российского движения школьников именно в том, чтобы каждый школьник смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином и патриотом своей страны», – заявил Дмитрий Ливанов.

Были определены следующие направления деятельности движения:

«Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде, профориентация)

«Гражданская активность» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков)

«Военно-патриотическое направление»

«Информационно - медийное направление»

С 1 сентября 2016 г. МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» является пилотной школой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские движения в школе, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

Определены основные направления деятельности движения:

«Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»),

«Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества),

«Информационно - медийное направление»,

«Военно-патриотическое направление» (в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»)

Школы, входящие в состав РДШ получают не только возможность участвовать в федеральных проектах, но и перенять опыт лучших организаций-партнеров «Российского движения школьников». Таким образом, каждый школьник получает новую возможность развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования МБОУ «ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» представлена 14 школьными кружками технического, художественно-эстетического, декоративно-прикладного, физкультурно-спортивного направления. В 2021 учебном году 89% учащихся посещают объединения дополнительного образования в МБОУ « ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» (с учетом занятий в других учреждениях дополнительного образования).

Охват внеурочной деятельностью школьников равен 76 % учащихся МБОУ «ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» 142 учащихся посещают по 2 и более кружка.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся МБОУ «ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» является художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направление, учащиеся школы занимаются в кружках, как в своей школе (53%)- 178 уч., так и в кружках ЦВР (17%)-60 уч., ДШИ (25%)- 83уч, Ледовый дворец (4%)-31 уч., ДЮСШ (1%)-15уч.и др.

В МБОУ «ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» действуют кружки «Умелые ручки», «Как прекрасен этот мир», «Волонтер», которые создают условия для реализации творческих способностей учащихся в свободное от занятий время.

Активно работают кружки «Все обо всем», «Юный историк», «ЮИД», во всех классах начальной школы учащиеся занимаются в кружке. Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) –165(100%)

Среднее звено - (5-9кл.) – 78 (47,3 %)

Старшее звено –(10-11кл.) –15 (65%)

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования учащиеся развиваются свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования. В системе дополнительного образования, занятия проводятся во второй половине дня, после часового перерыва от конца учебных занятий из расчета 45 минут - занятия и 15 минут – перерывы. Большая часть кружков носит развивающий и познавательный характер, планируется расширение видов деятельности с привлечением большего количества учащихся и педагогов в систему дополнительного образования, создание единой системы урочного и дополнительного образования.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы».

Основными направлениями, которые являются:

- Программа «Здоровье».
- Программа «Духовно-нравственное воспитание».
- Программа «Патриотическое воспитание».
- Профилактика табакокурения среди подростков.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Программа профессионального самоопределения учащихся.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

По состоянию на конец 2021 год в МБОУ « ЧСОШ №1 им П.С.Курасанова» обучалось 340 учащихся (301 семья), из них: 49 учащихся из неполных семей (13,0%), 85 учащихся из многодетных семей (23%), 3 детей-инвалидов (0,8%), 14 учащихся из приемных семей. 36- малообеспеченных, поставленных на льготное питание (10 %). Состоящих на учете в ПДН, КДН не имеется, на ВШК – 8 обучающихся.

В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой, из 2 семей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помошь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помошь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями проведено 17 рейдов в данные семьи. Всего проведено 48 рейдов по семьям учащихся.

На внутришкольном учете в начале года стояло 14 человек. К концу года - 12 человек. Из них 1 ученик состоит на учете КДН и 1 ученик на учете ПДН.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности. Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной

работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год.

Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 9а и 10 классов в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Профориентация:

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями лицеев, колледжей. За последние 5 лет 11 классов успешно закончило 67 человек.

Выпускники, успешно сдавшие единый государственный экзамен, подтвердили свои знания, поступив в престижные ВУЗы не только в Татарстане, но и за пределами нашей республики: г. Москва, Самара, Ульяновск, Чебоксары.

В средние специальные учебные заведения поступили 9 человек из общего числа.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолога –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 –х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т.п.

В 2021 учебном году были проведены заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем Минхановой Р.И, педагогом-психологом Рыбкиной Е.В. посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб - школы, администрации села, участкового и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 8-10кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причины, также следует отметить, что снизилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями.

В 2021 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Результат:

1.Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Недостатки:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2.Однообразные форма проведения родительских собраний.

3.Низкая явка на собрания в 9а кл., 8а кл.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.).

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помочь родителей в ремонте классных кабинетов;

- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школы через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- 1) Публичный отчет об итогах работы за 2021 учебный год.
- 2) Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2022 учебный год.
- 3) Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
- 4) Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя (накопительный материал имеется).

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее: участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания).

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории. В мае-августе осуществляется трудоустройство несовершеннолетних в качестве подсобных рабочих. В летней трудовой практике были задействованы коллективы 5, 6, 7, 8, 10 классов.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - ученического совета. Практически все члены ученического самоуправления – волонтеры. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- создание благоприятных педагогических, организованных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность
- стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска» по вопросам посещаемости и поведения.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя подготовили мероприятие «Созвездие учителей», ко Дню пожилых людей и ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, «Школа зажигает звезды». Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день самоуправления.

Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя. Для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Жаль, что не все 11-классники решили попробовать себя в роли учителей, но в целом мероприятие достигло своей цели.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурса музыкальных клипов, конкурсов.

Члены совета были участниками сельских мероприятий — День села, митинг «Салют, победа», празднование Дня защитников Отечества, Международном женском дне.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суициdalным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, высушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.
- снизить число обучающихся, состоящих на всех видах учёта, количество правонарушений и преступлений всех уровней;
- активнее привлекать родителей к участию в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности; активизировать работу классных руководителей по формированию воспитательной системы классов в рамках ФГОС активизировать работу школьного ученического самоуправления, строя эту работу на позициях инициативы, исходящей от самих обучающихся;
- продолжить работу по вовлечению в досуговую деятельность большего количества обучающихся школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	369	340	345	340
	– начальная школа	152	134	146	147
	– основная школа	185	180	171	166
	– средняя школа	32	26	28	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	2	–
	– средней школе	0	3	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается стабильность в количестве обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году -2, с инвалидностью – 3.

В 2021 году Школа успешно реализовывала рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», Родная(русская) литература которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	44	44	100	24	54,5	5	11,3	0	0	0	0
3	37	37	100	19	51,3	5	13,5	0	0	0	0
4	33	33	100	19	57,6	4	12,1	0	0	0	0
Итого	114	114	100	62	54,4	14	12,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить снижение на 5,6 процента (в 2020 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 1,7 процента (в 2020 – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	23	23	100	10	43,5	2	8,7	0	0	0	0
6	45	44	97,8	14	31,1	3	6,66	1	2,2	0	0
7	42	42	100	20	47,6	0	0	0	0	0	0
8	24	22	91,6	11	46	0	0	2	8,3	1	4,1
9	32	32	100	16	50	2	6,25	0	0	0	0
Итого	166	163	98,2	71	42,8	7	4,21	3	1,8	0	1
											0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

на 5,8 процента (в 2020 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 0,79 (в 2020 – 5%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отме-ткам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100	8	53,3	2	13,3	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	15	55,5	2	7,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году 55,5 % (в 2020- 61,5%), процент учащихся, окончивших на «5»- 7,4 % (2020- 11,5%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

На конец 2020-2021 учебного года в 11ом классе обучалось 12 человек, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили документ об образовании соответствующего образца.

Статистический анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 Уч.год		Средний балл по школе
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе									
Русский язык	11	65,18	10	73,5	18	74,67	14	76	12	70,25	
Математика (профиль)	4	42,67	6	56,67	8	57,13	5	62	7	65,8	

Математика (база)	11	4,45	9	4,22	10	4,20	-	-	-	-
Обществознание	5	53	1	68	13	51,15	8	55,63	4	48,75
Биология		54,3	7	55	7	61,14	7	56,43	5	47,2
Физика	2	44,5	1	51	-	-	4	56,5	2	61,5
Химия	4	47,75	5	43	2	59,50	3	67,67	3	58,33
Английский язык	1	76	-	-	1	77	-	-	-	-
История	1	37	1	64	3	46,33	-	-	-	-
Литература	-	-	1	71	1	64	1	87	-	-
Информатика и ИКТ		42	1	70	-	-	-	-	2	

Общие результаты ЕГЭ 2021

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Доля выпускников, не преодолевших порог (%)	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Доля выпускников высокобалльников (%)
Математика (профильный уровень)	7	0	100	14,3
Обществознание	4	50	50	0
Биология	5	20	80	0
Физика	2	0	100	0
Химия	3	0	100	0
Информатика	2	0	100	0
Русский язык	12	0	100	0

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- средний балл по итогам ЕГЭ выше, чем в прошлом году по математике, физике.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	27	13	0	14	9	9	0	0	0
2019	38	12	6	19	18	17	1	0	0
2020	30	13	1	16	14	13	1	0	0
2021	32	7	1	24	12	10	2	0	0

В 2021 году процент поступления выпускников 9-х классов в 10 класс составил 22 %, из 32 выпускников в 10 класс перешли лишь 7 учащихся. Это связано с тем, что основной контингент Школы мотивирован на получение рабочих специальностей. Количество выпускников, поступающих в вуз стабильное.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательным процессом в 2021 году занимались 35 педагогов: 3 руководящих работника: директор и 2 его заместителя; педагог-психолог и библиотекарь, 30 учителей.

Образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

	Количество	%
Всего педагогических работников	35	100
1. Из них:		
- имеют высшее образование	32	91,4
- среднее специальное образование	3	8,6
- среднее	-	-
- неспециалисты (указать Ф.И.О. учителя и предмет		
- учатся в ВУЗах		
2. Из них:		
- имеют категории (руководителей считать как предметников)	8	23
- высшую категорию	1	2,8
- 1 категорию	22	63
- СЗД	4	11,4
4. Список работающих пенсионеров	Султанова В.А. Баляева Л.Ф. Павлова Н.Л. Ямалиева Р.М. Долгополова Л.Е. Сахабиева Г.И.	

	Миронова Н.А. Тумбинская Е.П.	
4. Количество учителей из числа выпускников своей школы	-	-
5. Прошли курсовую подготовку в 2020-21 учебном году	7	20

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10140 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 5733 единицы в год;
- объем учебного фонда – 6465 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6465	4523
2	Художественная	2063	1875
3	Справочная	478	252
4	Языковедение, литературоведение	150	67
5	Естественно-научная	136	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (43,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(0,%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (90,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35%
– федерального уровня		10%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2,8%)
– первой		22(63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(14,7%)
– больше 30 лет		21 (62%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		14 (41,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	33 (97%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	349 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.